

附件目录

附件 1：成果总结：微课题教学模式的创建与实践

附件 2：本成果相关支撑材料目录

一、微课题教学实施流程图

二、陈军教授近 10 年来指导学生微课题作品代表作（26 个作品电子版 PPT）

1. 从药价攀升看弹性理论（2012 年）
2. 从中国好声音看边际效用递减规律（2012 年）
3. 星巴克为何独贵中国（2013 年）
4. 婚姻中的经济学（2013 年）
5. 春运火车票涨价的经济学分析（2014 年）
6. 《来自星星的你》带来啤酒、炸鸡热的经济学思考（2014 年）
7. 黄金周旅游胜地酒店价格暴涨的经济学分析（2015 年）
8. 二孩政策带来的未来母婴产品价格走势预测（2015 年）
9. 用机会成本的思维探析养老方式（2016 年）
10. 火爆双十一背后的经济学分析（2016 年）
11. 2017 北京医改背后的经济学探析（2017 年）
12. 网瘾少年背后的经济学分析（2018 年）
13. 用机会成本的思维看诚信（2018 年）
14. 从吉利收购沃尔沃看“帕累托最优”（2019 年）
15. 2019 奢侈品火热消费在中国之经济学探析（2019 年）
16. 女性升职 or 生育的经济学思考（2019 年）
17. 对华为自主创新的经济学分析（2019 年）
18. 2019 年猪肉涨价引发的经济学思考（2019 年）
19. 生命诚可贵，且行且珍惜（2020 年 1 月）
20. 2020 疫情当下口罩能不能涨价？（2020 年 4 月）
21. 2020 疫情下的再就业抉择（2020 年 6 月）
22. 2020 疫情后从关闭分公司看“沉没成本”（2020 年 12 月）
23. 2020 疫情后职场薪资走势探析（2020 年 12 月）
24. 2020 疫情后租房 or 换房的抉择（2020 年 12 月）
25. 2020 “地摊经济”缘何火爆？（2021 年 1 月）
26. 从“沉没成本”说纠结（2021 年 10 月）

三、学生微课题作品课堂演讲展示视频（《从“沉没成本”说纠结》）

四、陈军教授在全校大力推广微课题教学模式改革

1. 《微探微课》专题讲座 PPT（2014 年）
2. 《“互联网+”教师应该“+”点什么？》专题讲座 PPT（2015 年）
3. 《微课题教学模式的设计与实施》专题讲座 PPT（2019 年）
4. 陈军教授 2019 年在全校做微课题教学改革讲座(照片)
5. 陈军教授 2020 年主持全校教师交流学生微课题作品教研会（照片）

五、陈军教授带领团队开展微课题教学改革并获市级荣誉称号

1. （红头文件）北京市教育委员会关于公布 2019 年度北京高校继续教育高水平教学团队、特色专业遴选结果的通知
2. 陈军教授带领团队开展微课题教学改革课程统计表（41 门课程）
3. 陈军教授团队本成果教改学生微课题作品代表作（12 个作品电子版 PPT）
 - [1] 《国际贸易》：从孟晚舟事件看“国际分工”
 - [2] 《政府经济学》：“双减政策”下谈培训机构的转型
 - [3] 《政府经济学》：新冠疫苗接种带来的思考
 - [4] 《统计学》：我们的工资“被”增长了吗？
 - [5] 《财务报表分析》：“海底捞” 关店 300 家缘由哪般？
 - [6] 《成本会计》：2021 蔬菜价格缘何“跳涨”？
 - [7] 《法学概论》：疫情居家办公你的工资还好？
 - [8] 《法学概论》：疫情期间被隔离是否限制了我？
 - [9] 《金融学》：利用神奇复利，摆脱“月光”危机
 - [10] 《公共政策学》：三孩政策遇冷看“转移性支出”
 - [11] 《市场营销》：VR 虚拟设备为何崛起？
 - [12] 《市场营销》：从双 11 看“网红直播带货”

六、陈军教授本成果论文刊于 RCCSE 中国核心学术期刊《当代继续教育》

1. 封面
2. 目录
3. 论文 PDF 版

七、陈军教授获得个人奖项证书及相关证明

1. 1995 年北京市优秀青年教师证书
2. 2009 年北京市优秀教师证书
3. 2017 年北京市高等学校教学名师奖证书
4. 2020 年事业单位工作人员记功奖励审批表照片

附件 1: 微课题教学模式的创建与实践

成果总结

本成果历经陈军教授及其团队 10 年来 90 余个教学班级 41 门课程的教学实践探索,所有微课题教学改革后的课程更加“生动有趣”,学生“乐学智学”蔚然成风,并产生了 400 余件学生微课题作品;这既是学生在微课题教学模式下的学习成果,更成为了混合式教学教师丰富的教学资源库。现将其成果总结如下:

一、微课题教学模式的产生背景

混合式教学实践的困境,以及那些不能有效适应成人高校学生学习特点的教学方法,已经受到当今信息技术发展带来的教学模式改革的巨大冲击。

(一) 混合式教学实践的困境

基于当前信息化时代的背景,“互联网+教育”的混合式教学改革成为了潮流,它突破了传统的教学模式,使教师的教学方式以及学生的学习方式都产生了巨大的改变。然而,在混合式教学的实践中,大量出现了“线上自学+线下听课”、“线上答疑+线下教学”等“两张皮”式的教学形式,从而导致线上和线下两种形式教学的优势难以充分发挥;师与生、教与学、线上与线下难以高度契合。混合式教学的本质:教师的主导作用与学生的自主学习难以实现“有机结合”、“把学习者的学习由浅到深地引向全过程学习”更是难以落实。

（二）成人高校学生的诉求

对于成人高校而言，由于成人学生群体自身的特殊性（突出的工学矛盾、差异化严重），他们需要更有弹性的学习地点和时间，更加个性化的学习目标和学习指导；而结合了传统学习和网络学习优势的混合式学习能够更好地解决成人教育中教与学的矛盾，成为提高成人高校教育教学质量的重要途径。

微课题教学模式的产生突破了混合式教学实践的困境、满足了成人学生的诉求；它融合了传统的课堂学习和数字化学习的双重优势。通过二者的相互补充、相互促进，优化了教学过程，提高了教学效率，实现了教学目标。

二、微课题教学模式创建的理论基础

（一）混合式教学

混合式教学或称混合式学习是“把传统教学方式的优势和网络化教学的优势结合起来，既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。”即通过“线上”、“线下”两种教学组织形式的有机结合，把学习者的学习由浅入深地引向更加有效的“知识传递—知识内化—知识迁移”的全过程学习。

（二）微课题教学模式

微课题教学是指将传统线下的案例教学和线上的微课制作形式有机结合，让学生以制作微课题作品为载体的、完成自主学习并展示

学习成果的一种混合式教学模式。这里的学生的“微课题作品”既不同于“微课”（形式更加简单），又要借鉴微课；既不完全等同于科研的大课题，又是具有一定层级意义上的“微型”小课题。学生制作和演示的微课题作品也不同于传统的课件，对教师而言，它由一种网络授课的工具，转变成了组织学生自主学习活动、考核学习效果与评价学习等级，进行学习支持服务的工具；对学生而言，它是一个进行自主学习、拓展自身实践能力、促进其深度学习和智慧学习的平台，是完整完成自主学习全过程并体现学习效果的一个载体。

三、微课题教学模式的设计思路

这里所说的设计，主要是指将线上资源和线下资源的优势融合贯通，重新架构符合混合式教学思想的教学模式的过程。

（一）教学资源的选用

1. 将案例教学的基本元素运用于微课题教学模式中

案例教学法是陈军教授在传统的线下教学十分成功的常态教学法，它通过结合成人学生的工作生活实际，运用经济学原理解决实际问题，有效提升了学生的社会实践和工作实践能力。因此，将案例教学这一长期以来陈军教授使用的教学方法，运用于微课题教学模式中，并转变为学生实现知识内化的有效手段。

2. 将微课制作的基本流程作为微课题教学模式的基本架构

微课作为教师授课的一种课件和工具，在现代互联网线上教学中已被广泛应用。它主要的特点是形式上的小巧灵活和内容上的精

致单一，是随着社会知识传播的碎片化趋势而形成的一种微课堂。我们把它引入混合式教学中，更注重的是它在课件制作过程中所体现出来的非常有利于学生自主学习的特点。首先，微课虽小，但每一节微课都涵盖了一个完整的认知过程，学生在制作课件的过程中会得到一次系统的训练；第二，微课主题突出，目标明确，利于成人学生充分利用零散时间围绕核心线上线下搜索素材；第三，课件内容形象化，可以有效地引起学生兴趣，提升学生自主学习的主动性；第四，制作微课过程中有多种工具可供选择，为发挥学生的创造力提供了平台。正是基于微课的利用可以使其上述优势在教学过程中得以发挥，所以我们把微课制作的基本流程移植到微课题教学过程中，形成一个基本的形式架构。

（二）教学模式的确定

以上述两大教学资源为主，辅之以课堂讲评、多媒体技术、互联网技术等线上线下资源的随机运用，构建出了微课题教学的基本模式，即：以培养学生理论联系实际的学习能力，提升学生运用所学知识，认知、处理现实问题的实践能力为目的；以对学生分析能力、认知能力、创新思维的训练为手段；以案例教学的基本元素为核心；以微课课件制作为表现形式；以多媒体技术、互联网技术等为工具，线上线下相互交叉运行的混合式教学模式。

四、微课题教学模式达到的教学目标

微课题教学模式主要通过：“线上线下”、“讲授指导”交叉进

行的方式，形成了教学过程中①课程讲授②课题设计③课堂讨论④课题制作⑤课堂演讲⑥课外分享等六个环节（见图1微课题教学实施流程图），解决三大教学问题（“教师怎么教”、“学生怎么学”以及“混合式教学中线上线下相互脱节”的教与学的问题），并同时达到四大教学目标。具体如下：

（一）实现了学生在“知识获取”中的自主学习

具体体现在微课题教学过程的第二环节，即“课题设计（素材搜索）”，由学生通过自愿组合课题研究小组的方式，按照教师的布置在线上自主完成“微课题任务书”下达的内容。教师则通过线上指导，引导学生关注自身、关注社会热点，鼓励学生“探索未知”，拒绝“复制已知”。实现了学生在“知识获取”中的自主学习。

（二）优化了对学生“解惑与训练”的方式方法

具体体现在微课题教学过程的第三和第四环节。第三环节“课堂讨论（选题确定）”是回到线下课堂，各小组将本组选题提出，阐述与原理的结合应用，同时与班上其它各组共同交流。教师通过讲解、点评，对每一组的选题进行审核把关，并最终确定各组选题、理清思路。第四环节“课题制作（学习探究）”是微课题教学的中心环节，主要训练学生的知识应用能力和创新能力。经过课堂讨论，确定研究课题，各小组便进入微课题的制作过程。这是一个打破时空并充满动态的教学环节，教师要运用线上线下多种方式与学生互动，并亲自加入到学生的微课题研制中，与学生共同完成每一个作品。一个微课题作品的完成，伴随着师生全学期的教与学，充分体现了学生“知识内

化”的全过程，并优化了对学生“解惑与训练”的方式方法。

（三）提升了学生“知识应用与创新”的实践能力

具体体现在微课题教学过程的第一和第四环节。在起始环节“课程讲授（明晰原理）”中，采用传统的课堂教学形式，教师以案例教学为主导，重点放在原理解析上；在此基础上，教师以“微课题任务书”的形式向学生布置微课题，微课题任务书包括微课题名称、课题成员、原理、案例、结论等内容。在第一个环节的基础上，学生进入第四个环节“课题制作（学习探究）”，主要训练学生的知识应用能力、团队合作能力和创新能力。通过课题制作，极大提升了学生“知识应用与创新”的实践能力。

（四）完善了对学生课程考核的评价手段

具体体现在微课题教学过程的第五和第六环节。第五环节“课堂演讲（成果展示）”采取在线下课堂全班同学共同参与下，学习小组通过演讲展示自己的微课题作品，学生评审小组提问，学习小组答辩的方式进行，全部课堂都交给学生自主进行。教师只做事前组织工作和最后的点评。即：一是对微课题作品点明优点与不足，并提出修改意见；二是对全班非本课题组学生的参与讨论给予点评并适当加分；三是对学生评审小组的评审做出综合评价。第六环节“课外分享（交流互动）”是课堂演讲后，同学们将作品根据老师的点评再次修改，并发到班级微信群中，共享学习成果。同时，教师也以修改后的微课题作品作为对学生学科成绩评定的一个参考指标。从而完善了对学生课程考核的评价手段。

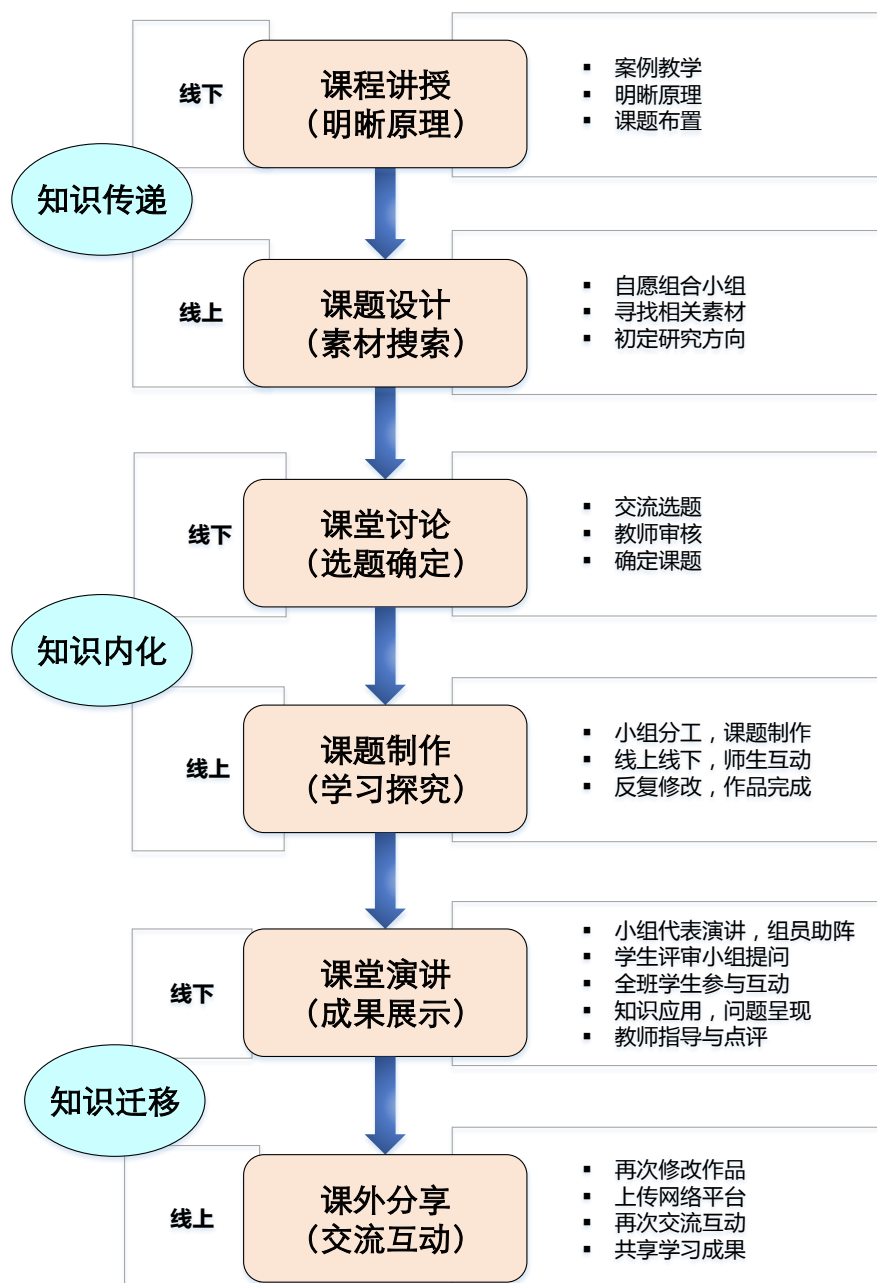


图1 微课题教学实施流程图

五、微课题教学模式产生的显著效果

(一) 学生理论联系实际的能力得到了全面强化

微课题教学模式，由于是从经济热点（案例）入手，通过线上线下多种方式强化学生对书本知识的理解；更重要的是微课题研究

过程体现了学生“知识内化”的过程，学生通过微课题作品的制作，使晦涩难懂的经济学理论生动形象地得以阐释，从而既增强了学生学习的进取心，更带来了学生科研能力、实践能力、创新能力的提高，理论联系实际的能力得到了全面强化。

（二）教师的综合教学水平得到了整体提升

首先，提升了教师的教学设计能力。教师与学生在线上线下多种方式的互动中，教师要发挥主导作用，进行教学设计，使教学过程始终不偏离教学目标。第二，提升了教师的学习支持服务能力。教师通过网络方式进行在线指导，与学生互动。信息技术的应用有效提升了教师的学习支持服务能力。第三，提升了教师的学习能力。在学生制作微课题的过程中，教师承担了课题的设计者、开发者和领航者、思考的推进者、原理应用的指导者、资源的提供者和问题共同探究者等多重身份，每一个学生的微课题作品都凝聚了师生共同的智慧与力量，极大地促进了教师学习能力的提升。

（三）混合式教学思想得到了具体落实

首先，实现了教学资源配置上的有机融合。把原有线下案例教学的优势和线上微课制作的优势进行了有机融合；第二，实现了教学活动形式上的全新组合。通过组织课题研究小组、学生评审小组，通过学生演讲、学生互评等方式，把教师引导、帮助、督促、评价等手段和学生自主探究、实践创新、合作学习、展示分享等活动高度融合，形成了一种全新的组合。第三，实现了网络手段利用上的充分整合。除了学生在微课题作品制作、分享等环节利用了大

量网络资源和手段外；在师生的互动上也广泛使用了多种网络手段。故，混合式教学思想，在微课题教学模式中得到了具体落实。

（四）考核评价体系得到了进一步完善

传统的课程考核以单一的试卷考核为主，忽视了学习全过程的考核，且与创新型人才培养目标相脱节。十年来陈军教授将微课题研究纳入对学生的考核中，占学科成绩 50%，而试卷考核占 50%。考核方法的改革极大调动了学生学习的积极性，更客观准确地对成人学生的课程考核做出评价，学科成绩整体提升。

六、微课题教学模式的创新点

（一）创新课堂教学模式：以混合式教学思想为导向设计教学模式，以学生问题诉求为导向组织微课题教学全过程

微课题教学模式突破了混合式教学实践中的困境，解决了混合式教学过程中普遍存在的“两张皮”现象，是混合式教学思想得以充分体现的课堂教学模式的创新：通过线上与线下、教师与学生、理论与实践、研究与考核的融合的创新，为成人学生创建了有效、有趣、有用的崭新教学模式。这一模式优化了教学过程，提高了教学效率，实现了“以研带学，以学致用”的教学目标，使教学相长更加相融相契。

（二）创新网络微时代的学习模式：以“做微课题、看大经济”为教学导向，以“睹微知著”为学习目标

网络微时代（微博、微信…）的学习模式——微学习，即碎片化学习，使学生的学习方式顺势而变。由此，陈军教授创建了微时代下

的微课题教学模式(也称微课题学习模式)。微课题作品“睹微知著”、“短小精炼”，是学生碎片化学习的生动素材。

(三) 创新考核评价方式：以微课题作品为导向，促进成人学生深度学习、智慧学习

微课题教学法由对学生考核的一卷式评价，转变为微课题学习全过程的发展性评价；由传统的注重考核“已知”知识，转变为注重解决“未知”问题；由单纯的试卷分数评价转变为对微课题作品展示成效与进一步改进的评价；由单一的教师评价转变为师生共同评价(教师评价占 70%；学生评审小组评价占 30%)；同时针对每一个学生微课题作品展示中(即考核中)的问题，教师当场做出有针对性的点评，并根据学生的修改再次调整分数，促进成人学生深度学习、智慧学习。

综上所述，陈军教授的微课题教学模式的创建与实践，突破了混合式教学实践中的困境，实现了网络微时代下教学模式的创新；混合式教学的基本理论在具体教学实践中得以生根落地，有效地推进了混合式教学改革迈出了坚实的一步。该项教学改革的成果是一项具有广泛推广应用价值的创新性教学研究成果。

成果完成单位：北京市丰台区职工大学

成果完成人：陈军