

2021 年北京市高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称：微课题教学模式的创建与实践

成果完成人：陈军

成果完成单位：北京市丰台区职工大学

推荐单位名称及盖章：北京市丰台区职工大学

主管部门：北京市丰台区教委

推荐时间：2021 年 12 月 10 日

成果科类：经济学-02

代码：021202

序号：51624001

成果网址：

<https://cms.ftedu.cn/eportal/ui?columnId=650945&pageId=650882&viewTemplateId=823b8fc76ad2448bbd2493744077fb21&articleKey=699900&version=13>

编号：

北京市教育委员会制
二〇二一年十二月

一、成果简介

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾 获奖励 情况	2017	第13届北京市高等学校 教学名师奖	北京市	北京市教委
	2019	北京高校继续教育高水平 教学团队	北京市	北京市教委
	2020	事业单位工作人员奖励 （“记功”奖励）	丰台区	北京市丰台区人 力资源和社会保 障局
	2020	北京市丰台区职工大学 2020年高等教育教学成果奖	一等奖	北京市丰台区 职工大学
成果起止 时间	开始：2012年01月16日 完成：2015年12月10日			
主题词	混合式教学；微课题教学模式；创建与实践			
<p>1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过1000字）</p> <p>成果简介</p> <p>（1）微课题教学模式的创建</p> <p>①微课题的涵义 这里的“微课题”既不同于“微课”（形式更加简单），又要借鉴微课；既不完全等同于科研的大课题，又是具有一定层级意义上的“微型”小课题。学生制作和演示的微课题作品也不同于传统的课件，它本质上是连接师生线上线下、拓展学生实践能力、完整完成自主学习全过程并体现学习效果的一个载体。</p> <p>②微课题教学模式的涵义 即以培养学生理论联系实际的学习能力为目的；以对学生认知能力、创新思维的训练为手段；以案例教学的基本元素为核心；以微课题作品制作为表现形式；以多媒体、互联网技术等为工具，线上线下两大教学资源交叉运行的学习采用全流程的混合式教学模式。</p> <p>③混合式教学范式下的微课题教学模式的创建 就是将传统线下的案例教学和线上的微课制作形式有机结合，让学生以制作微课题作品为载体的、完成自主学习并展示学习成果的一种混合式教学模式。它融合了课堂学习和数字化学习的双重优势，优化了教学过程，提高了教学效率，实现了教学目标。</p> <p>（2）微课题教学模式的实践</p> <p>自2012年学校倡导引入混合式教学理念起，陈军教授便在其讲授的经济学课程中开始了混</p>				

合式教学改革的探索与尝试。2014年取得初步成效并在全校举办讲座分享体验；2015年微课题教学模式完成设计与试行，同年在全校举办讲座大力推广（讲座见支撑材料四）；2016年以来陈军教授带领工商团队开展微课题教学改革实践，共涉及90余个教学班级41门课程，教改效果显著，并产生了400余件学生微课题作品；这既是学生在微课题教学模式下的学习成果，更成为了混合式教学教师丰富的教学资源库。

（3）微课题教学模式的目标

即通过线上、线下两种教学组织形式的有机结合，及教师主导下的问题或任务导向的小组协作学习方式，把学习者的学习由浅入深地引向更加有效的“知识传递—知识内化—知识迁移”的全过程，以实现学习者的深度学习与智慧学习。

成果主要解决的教学问题

（1）解决经济学理论抽象难懂的学科难点：让经济学课堂由“沉闷”变“生动”；由“晦涩”变“易懂”的课堂教学问题。（“教师怎么教”的问题）

（2）解决成人在职学生求知求学的诉求难点：让学生能够运用所学理论解决自身生活、工作问题，及其关注的社会焦点问题。（“学生怎么学”的问题）

（3）解决混合式教学中线上线下有机融合的教、学难点：让混合式教学实现真正意义上的线上线下教、学相契；教、学相容；教、学成效最大化的问题。（“混合式教学中线上线下相互脱节”的教与学的问题）

2. 成果解决教学问题的方法（不超过1000字）

微课题教学模式主要通过：教学过程“线上线下”、教学手段“讲授指导”交叉进行的方式，解决上述三大教学问题。具体教学过程如下：（微课题教学实施流程图—见《成果总结》）

（1）课程讲授，明晰原理（线下）此环节为线下课堂教学形式，教师以案例教学为主导，原理解析为重点，并在此基础上，以“微课题任务书”的形式向学生布置微课题，微课题任务书包括微课题名称、小组成员、原理、案例、结论等内容。

（2）课题设计，素材搜集（线上）这一环节由学生通过自愿组合课题研究小组的方式，按照教师的布置在线上自主完成“微课题任务书”下达的内容。教师则通过线上指导，引导学生关注自身、关注社会热点，进行课题设计与素材搜集。

（3）课堂讨论，选题确定（线下）这一环节回到线下课堂，各小组将本组选题提出，并阐述与原理的结合应用，同时与班上其它各组及师生共同交流讨论。教师通过讲解、点评，对每一组的选题进行审核，并最终确定各组选题、理清研究思路。

(4) 课题制作，学习探究（线上+线下）这是微课题教学的中心环节，主要训练学生的知识应用能力、团队合作能力和创新能力。经过课堂讨论，确定研究课题，各小组便进入微课题的制作过程。作品以 PPT 的形式呈现，PPT 制作不超过 10 页、演讲作品时长不超过 5 分钟。具体要求：运用一个经济学原理、分析一个热点现象、表达一个自己的思想。核心目标就是要达到“做微课题、看大经济”的课题制作效果。这一环节，教师要运用线上线下多种方式与学生互动（QQ 群、微信群、email 邮箱等方式），并亲自加入到学生的微课题研制中，引导学生共同完成每一个作品。一个微课题作品的完成，伴随着师生一个学期的教与学，并充分体现学生“知识内化”的全过程。

(5) 课堂演讲，成果展示（线下）此环节为线下课堂全班同学共同参与，学习小组通过演讲展示自己的微课题作品，学生评审小组提问，学习小组答辩的方式进行，全部课堂都交给学生自主进行。教师只做事前组织工作和最后的点评。即：一是对微课题作品点明优点、指出不足并提出修改意见；二是对全班非本课题组学生的参与讨论予以点评；三是对学生评审小组的评审做出综合评价。

(6) 课外分享，交流互动（线上）课堂演讲后，各组学生将作品根据老师的点评再次修改，并发到班级 QQ 群、微信群，再次交流互动、共享学习成果。同时，教师也以修改后的微课题作品作为对学生学科成绩评定的一个重要参考指标。

3. 成果创新点（不超过 800 字）

(1) 创新课堂教学模式：以混合式教学思想为导向设计教学模式，以学生问题诉求为导向组织微课题教学全过程 微课题教学模式突破了混合式教学实践中的困境，解决了混合式教学过程中普遍存在的“两张皮”现象，是混合式教学思想得以充分体现的课堂教学模式的创新：通过线上与线下、教师与学生、理论与实践、研究与考核的融合的创新，为成人学生创建了有效、有趣、有用的崭新教学模式。这一模式优化了教学过程，提高了教学效率，实现了“以研带学，以学致用”的教学目标，使教学相长更加相融相契。

(2) 创新网络微时代的学习模式：以“做微课题、看大经济”为教学导向，以“睹微知著”为学习目标 网络微时代（微博、微信…）的学习模式——微学习，即碎片化学习，使学生的学习方式顺势而变。由此，陈军教授创建了微时代下的微课题教学模式（也称微课题学习模式）。微课题作品“睹微知著”、“短小精炼”，是学生碎片化学习的生动素材。

(3) 创新考核评价方式：以微课题作品为导向，促进成人学生深度学习、智慧学习 微课题教学法由对学生考核的一卷式评价，转变为微课题学习全过程的发展性评价；由传统的注重考核“已知”知识，转变为注重解决“未知”问题；由单纯的试卷分数评价转变为对微课题

作品展示成效与进一步改进的评价；由单一的教师评价转变为师生共同评价(教师评价占 70%；学生评审小组评价占 30%)；同时针对每一个学生微课题作品展示中（即考核中）的问题，教师当场做出有针对性的点评，并根据学生的修改再次调整分数，促进成人学生深度学习、智慧学习。

4. 成果推广应用效果（不超过 1000 字）

陈军教授创建的微课题教学模式，历经 10 余年的实施与推广应用，取得了显著成效。

（1）带动了工商管理教学团队各学科微课题教学模式的教学改革 作为工商管理教学团队带头人，陈军教授带领本团队大力推动微课题教学模式的改革；本团队 10 位教师共承担本校《管理学》、《统计学》、《国际贸易》、《市场营销学》、《财务报表分析》等 41 门课程（见支撑材料五），全面开展了本成果教改实验，且成绩显著，并于 2019 年被北京市教委授予“北京高校继续教育高水平教学团队”荣誉称号。

（2）推进了学校的混合式教学全面改革 陈军教授 10 余年来在全校广泛推广本研究成果，有效提升了全校教师学习运用混合式教学的理论水平和实践能力。2014 年举办了《微课微探》、2015 年举办了《互联网+教师应该加些什么》、2019 年举办了《混合式教学实践与探究专题讲座——微课题教学模式的设计与实施》等系列讲座，2020 年 11 月主持全校教师交流学生微课题作品教研会（见支撑材料四），均起到了积极的反响，大力推进了学校的混合式教学全面改革。

（3）培养了青年教学人才并取得了优异成绩 在陈军教授指导下多名青年骨干教师在各级各类微课教学竞赛中取得了优异成绩；并在教学中取得了很好的教学效果，受到学生一致好评。

（4）提升了学生深度学习、智慧学习的自主学习能力 10 余年来在陈军教授指导与带领下，工商团队历经 90 余个教学班级的微课题教学改革实践，共计完成了 400 余件学生微课题作品（见支撑材料二及支撑材料五），极大提升了学生深度学习、智慧学习的自主学习能力。

陈军教授的微课题教学模式的创建与实施，带来了学生理论联系实际能力的全面强化；带来了教师综合教学水平的整体提升；进一步促进了混合式教学思想在实际教学中的具体落实。陈军教授的微课题教学改革成果是一项具有广泛推广应用价值的创新性教学研究成果，可以在成人高校经济类课程中大力推广应用。鉴于十年来陈军教授及其团队已经取得的本成果教改实践的显著成效，我们相信会给同类院校同行教师的课程应用带来示范引领作用，并取得很好的教学效果。

二、主要完成人情况

第(1)完成人姓名	陈军	性别	女
出生年月	1963年10月	最后学历	大学本科
参加工作时间	1986年07月	高校教龄	35
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	北京市丰台区职工大学	联系电话	13611098129
现从事工作及专长	经济学教学与科研	电子信箱	chenjun8966@126.com
通讯地址	北京市丰台区望园东里23号	邮政编码	100161
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>[1]1995.9 获得“北京市优秀青年教师”称号</p> <p>[2]2009.9 年获得“北京市优秀教师”称号</p> <p>[3]2017.9 获得“第十三届北京市高等学校教学名师奖”</p> <p>[4]2019.12 陈军教授作为工商管理教学团队带头人所带领的团队，被北京市教委授予“北京高校继续教育高水平教学团队”荣誉称号</p>		
主要贡献	<p>微课题教学模式由我校陈军教授独立创建，并历经10年在教学中进行了实施与推广，取得了显著的教学成果。其主要贡献如下：</p> <p>1. 创建了微课题教学模式</p> <p>陈军教授积极开展教学研究，提出了“微课题”的概念，并创建了微课题教学模式。其教研成果作为封面导读文章刊于2018年第5期RCCSE中国核心学术期刊《当代继续教育》。该文产生了积极的影响和效果，被专业学术期刊引用4次，网络下载147次（查询日期2021.11.24）。</p> <p>2. 实施了微课题教学模式</p> <p>(1) 带动了工商管理教学团队各学科微课题教学模式的教学改革</p> <p>在陈军教授的积极带领下，她的教学团队10位教师所承担的41门课程（见支撑材料五）均将微课题教学模式应用到教学实践中，取得了显著成绩。为此，该团队于2019年被北京市教委授予“北京高校继续教育高水平教学团队”荣誉称号。</p>		

(2) 推进了学校的混合式教学全面改革

陈军教授 10 余年来在全校广泛推广本研究成果，有效提升了全校教师学习运用混合式教学的理论水平和实践能力。举办了《混合式教学实践与探究专题讲座——微课题教学模式的设计与实施》等系列讲座，均起到了积极的反响，大力推进了学校的混合式教学全面改革。

(3) 培养了青年教学人才并取得了优异成绩

在陈军教授指导下多名青年骨干教师在各级各类微课教学竞赛中取得了优异成绩；并在教学中取得了很好的教学效果，受到学生一致好评。

(4) 提升了学生深度学习、智慧学习的自主学习能力

10 余年来在陈军教授指导与带领下，工商团队历经 90 余个教学班级的微课题教学实践，共计完成了 400 余件学生微课题作品（见支撑材料二及支撑材料五），极大提升了学生深度学习、智慧学习的自主学习能力。

本人签名：

年 月 日

三、主要完成单位情况

第（1）完成单位名称	北京市丰台区职工大学	主管部门	北京市丰台区教委
联系人	陶玉侠	联系电话	13521652388
传真	63811524	电子信箱	ftzdky@126.com
通讯地址	北京市丰台区望园东里 23 号	邮政编码	100161
主 要 贡 献	<p>1. 2012 年起学校顺应时代发展、依据成人学生特点，倡导引入混合式教学思想；</p> <p>2. 聘请专家开展混合式教学相关讲座，积极推进全校教师学习混合式教学理念与方法（例如：2018 年 3 月由北京教育科学研究院终身学习与可持续发展教育研究所林世员博士主讲的专题讲座《混合式教学与教师信息化能力提升》）；</p> <p>3. 聘请专家进校指导教学改革，给予教师混合式教学改革实践专业指导；</p> <p>4. 指定工商管理教学团队，组织开展 41 门课程的微课题教学改革实验，成效显著，2019 年该团队被北京市教委评为“北京高校继续教育高水平教学团队”；</p> <p>5. 举办全校专题“微课题教学模式改革”讲座，并广泛交流教改经验体会，大力推广混合式教学改革成果。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">单位盖章： 年 月 日</p>		

<p>评 审 意 见</p>	<p>北京市高等教育教学成果奖评审专家委员会主任签字： 年 月 日</p>
<p>审 定 意 见</p>	<p>北京市高等教育教学成果奖评审委员会主任签字： 年 月 日</p>