

混合式教学在成人高校经济学课程中的应用

——微课题教学模式的设计与实施

陈 军*

(北京市丰台区职工大学,北京,100161)

摘要: 文章在借鉴了微课、混合式教学等相关研究与应用成果的基础上,设计了充分体现混合式教学主体思想的、较之传统教学更加有效实现“知识传递—知识内化—知识迁移”全过程的、促进学习者深度学习和智慧学习的微课题教学模式,并以成人高校经济学课程为例,进行了教学实践与效果分析,以期为同行同仁开展混合式教学实践和研究提供借鉴,以增强混合式教学在成人高校课程教学中的针对性和有效性。

关键词: 混合式教学;微课题教学模式;成人高校;经济学课程

中图分类号:G720 文献标识码:A 文章编号:2095-5510(2018)05-037-07

The Application of Mixed Teaching in Economics Course of Adult Universities

——A Design and Implementation of Teaching Model of Micro - subject

CHEN Jun

(Beijing Fengtai Worker and Staff University, Beijing, 100161)

Abstract: Based on the achievements of micro - topic teaching and mixed teaching, this paper introduces a micro - subject teaching model with hybrid teaching subject, which is more effective in "knowledge transfer, knowledge internalization, and knowledge transfer process" than the traditional teaching model and developing deeper and wiser learning for students. Taking the adult college economics course as an example, with teaching practice and effect analysis, the author tries to provide reference for fellow colleagues, to enhance the hybrid teaching in pertinence and effectiveness of the course teaching in adult universities.

Key Words: Mixed teaching; Micro - topic teaching model; Design and implementation; Adult universities; Economics course

伴随着国家“互联网+”战略的实施,成人高等教育教学改革取得了许多突破性的进展。微课、慕课、翻转课堂、混合式教学等新的教改成果得到了广

泛的推广和应用。新的教学模式顺应了时代的发展,为教师的教学和学生的学习拓展出了广阔的空间,并注入了现代信息技术的活力。这种变革对我

* 收稿日期:2018-06-06

作者简介:陈军(1963—),女,江西萍乡人,北京市丰台区职工大学教授,主要研究领域:经济学基础理论、西方宏观经济学理论与中国经济实情的结合,以及成人高等教育。

们教师的教学工作提出了前所未有的挑战,如何适应这些新的教学模式,并努力寻求与之相适应的教学变革,是提升教师教学能力的当务之急。作为成人高校的一线教师,近几年来,笔者在混合式教学实践中将微课题教学模式运用于所讲授的经济学课程,做出了尝试,并取得了初步的成效。

一、微课题教学模式产生的背景

1. 混合式教学的内涵

按照北师大何克抗教授的观点,混合式教学或称混合式学习是“把传统教学方式的优势和网络化教学的优势结合起来,既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。”^[1]即通过“线上”、“线下”两种教学组织形式的有机结合,把学习者的学习由浅入深地引向更加有效的“知识传递—知识内化—知识迁移”的全过程学习。

2. 微课题教学模式的催生

随着信息技术的飞速发展,推动信息技术与成人高等教育的深度融合,创新人才培养模式,促进教育内容、教学手段和教学方法现代化,成为成人高等院校教师迫切追求的目标。当前,传统的课堂教学模式的弊端,以及那些不能有效适应成人高校学生学习特点的教学方法,已经受到信息技术发展带来的教学模式改革的巨大冲击。^[2]

① 传统课堂教学模式的弊端

传统课堂主要是以教师的主动讲授和学生的被动接受为主要特征,注重以“教师为中心”,凸显教师的“知识”化身的地位,使得“以学生为主体”的观念成为空谈,学生的积极性、主动性难以得到充分发挥,学生的探究能力和实践创新能力难以得到发展,成人高校实践应用型人才培养的目标难以实现。^[3]

② 成人高校学生的诉求

对于成人高校而言,由于成人学生群体自身的特殊性(突出的工学矛盾、差异化严重)以及学习需求的不同,他们需要更有弹性的学习地点和时间,更加灵活的学习内容和学习安排,更加个性化的学习目标和学习指导,更具有人情味的助学服务等。而结合了传统学习和网络学习优势的混合式学习能够更好地解决成人教育中教与学的矛盾,更加符合成人教育的特点,成为提高成人高校教育教学质量

的重要途径。^[4]

故此,一个基于混合式教学范式下的、探索性的教学模式——微课题教学模式应运而生。它摒弃了传统教学的弊端、满足了成人学生的诉求;它融合了传统的课堂学习(C-Learning)和数字化学习(E-Learning)的双重优势。通过二者的相互补充、相互促进,优化了教学过程,提高了教学效率,实现了教学目标。^[5]

3. 微课题教学模式的界定

微课题教学是指将传统线下的案例教学和线上的微课制作形式有机结合,让学生以制作微课题作品为载体的、完成自主学习并展示学习成果的一种混合式教学模式。这里的“微课题”既不同于“微课”(形式更加简单),又要借鉴微课;既不同于科研课题,又是具有一定探究意义上的“微”课题。学生制作和演示的微课也不同于传统的课件,对教师而言,它由一种网络授课的工具,转变成了组织学生自主学习活动、考核学习效果与评价学习等级,进行学习支持服务的工具;对学生而言,它是一个进行自主学习、拓展自身实践能力、促进其深度学习和智慧学习的平台,是完整完成自主学习全过程并体现学习效果的一个载体。

二、微课题教学模式的设计

这里所说的设计,主要是指将线上资源和线下资源的优势融合贯通,重新架构符合混合式教学思想的教学模式的过程。

1. 教学资源的选用

①将案例教学的基本元素运用于微课题教学模式中

笔者一直承担本校经管类专业班级的经济学课程教学工作。由于经济学课程具有理论过于抽象难懂的特点,以及成人在职学习所具有的自身特性,案例教学法成为笔者在传统的线下教学的常态教学法。众所周知,经济学是对西方发达国家市场经济运行实践的经验总结和理论概括,虽然同我国的社会主义市场经济具有许多共性特征,适合我们在实践中加以借鉴,但我国现阶段的社会主义市场经济却具有鲜明的个性,必须借助于我们对我国国情的深刻理解去分析、把握,才能完成知识的迁移;同时也必须通过结合成人学生的工作实际,加强运用经

经济学原理解决实际问题的训练,才能有效地提升学生的社会实践和工作实践能力。这样才能使学生牢牢掌握经济学原理,敏锐洞察“本土”经济现象,运用经济学原理解决本职工作中的困难和问题,努力把学生训练、培养成为适应我国社会主义市场经济建设需要的实践应用型人才。因此,将案例教学这一长期以来教师使用的教学方法,运用于微课题教学模式中,并转变为学生实现知识内化的有效手段。

②将微课制作的基本流程作为微课题教学模式的基本架构

微课作为教师授课的一种课件和工具,在现代互联网线上教学中已被广泛应用。它主要的特点是形式上的小巧灵活和内容上的精致单一,是随着社会知识传播的碎片化趋势而形成的一种微课堂。我们把它引入混合式教学中,更注重的是它在课件制作过程中所体现出来的非常有利于自主学习的特点。首先,微课虽小,但每一节微课都涵盖了一个完整的认知过程,学生在制作课件的过程中会得到一次系统的训练;第二,微课主题突出,目标明确,利于成人学生充分利用零散时间围绕核心线上线下的搜索素材;第三,课件内容形象化,可以有效地引起学生兴趣,提升学生自主学习的主动性;第四,制作微课过程中有多种工具可供选择,为发挥学生的创造力提供了平台。正是基于微课的利用可以使其上述优势在教学过程中得以发挥,所以我们把微课制作的基本流程移植到微课题教学过程中,形成一个基本的形式架构。

2. 教学模式的确定

以上述两大教学资源为主,辅之以课堂讲评、多媒体技术、互联网技术等线上线下资源的随机运用,构建出了微课题教学的基本模式,即:以培养学生理论联系实际的学习能力,提升学生运用所学知识,认知、处理现实问题的实践能力为目的;以对学生分析能力、认知能力、创新思维的训练为手段;以案例教学的基本元素为核心;以微课课件制作为表现形式;以多媒体技术、互联网技术等为工具,线上线下相互交叉运行的混合式教学模式。

三、微课题教学模式在经济学课程中的实施

1. 微课题教学流程

①课程讲授(明晰原理)

教学起始环节仍然采用传统的课堂教学的形式,教师以案例教学为主导,主要精力放在各章节知识点的课堂讲授和解析上,学生在课前预习的基础上感知、明晰、获取书本知识原理。在此基础上,教师以“微课题任务书”的形式向学生布置微课题,微课题任务书包括微课题名称、课题小组成员、运用原理、案例选择、本课题研究的问题、微课题 Word 文本设计方案、时间安排等内容。

②课题设计(素材搜索)

这一环节主要训练学生发掘、搜集、整理、利用信息资源的能力。由学生通过自愿组合课题研究小组的方式,按照教师的布置在线上自主完成“微课题任务书”下达的内容。教师则通过引导、启发、纠偏等形式,重点防止学生在学习内容设计上出现“复制已知”的现象,倡导学生去寻找与课程讲授原理相关的社会“现象”、“热点”、“实例”素材,从而保障学生的学习活动始终沿着“探索未知”的正确方向运行。

③课堂讨论(选题确定)

这一环节回到线下课堂,主要训练学生的原理应用能力。各个小组将本组选题提出,并阐述与原理的结合应用,同时与班上其它各组及师生共同讨论交流。教师通过答疑、讲解、评判、审核等形式,对每一个小组的选题进行把关。对一些小组热点现象选择很好,但原理应用错误的情况,老师要进行原理的矫正、思路的梳理,所研究问题的明确,最终确定其课题内容。而对于原理已经确定,但实例找错了的小组,教师则要在课下指导他们继续下一轮的素材寻找,直至完成选题确定的环节。

④课题制作(学习探究)

这是微课题教学的中心环节,主要训练学生的知识应用能力、团队合作能力和创新能力。经过课堂讨论,老师审核通过的课题,其小组便可进入微课题的制作过程。作品以 PPT 的形式呈现,时长不超过 5 分钟、PPT 制作不超过 10 页。具体要求是:运用一个经济学原理、分析一个热点现象、表达一个自己的思想。核心目标就是要达到“睹微知著、微言大义”、“做微课题、看大经济”的课题制作效果。这是一个打破时空并充满动态的教学环节,教师要运用线上线下多种方式与学生互动(QQ 群、微信群、

email 邮箱等等方式) ,做好对学生的学习支持服务 ,并亲自加入到学生的微课题制作中 ,与学生共同完成每一个作品。一个微课题作品的完成 ,常常伴随着师生一个学期的教与学 ,并充分体现学生“知识内化”的全过程。

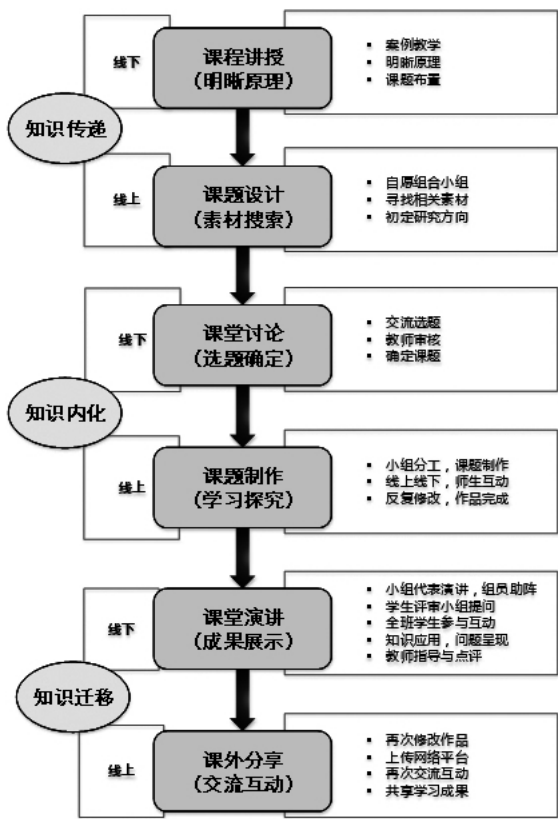


图1 微课题教学实施流程图

⑤课堂演讲(成果展示)

这一环节学生再次回到线下课堂 ,重点训练学生的思辨能力 ,强化学生对知识的理解和运用。主要采取在全班同学参与下 ,学习小组通过演讲展示自己的微课题作品 ,学生评审小组提问 ,学习小组答辩的方式进行 ,全部课堂都交给学生自主进行。教师只做事前组织工作和最后的点评。即:一是对微课题作品点明优点、指出不足并给予修改意见;二是对全班非本课题组学生的参与讨论予以点评;三是对学生评审小组的评审做出综合评价。

⑥课外分享(交流互动)

一个个“短小精悍”、制作精良的经济学“微型”PPT 作品成为了学生一个学期学习成果的价值体现。课堂演讲过后 ,同学们将作品根据老师、同学的点评、交流 ,再次修改 ,并发到班级 QQ 群、班级微信

群 ,借助网络平台 ,再次交流互动、共享学习成果。这个环节学生们又一次回到线上 ,通过分享 ,发表观点 ,教师重点考察学生对作品的理解与感受 ,并再次给予点评 ,以进一步巩固学习成果 ,并以此作为教师对学生学科成绩评定的一个参考。这既是学生们学习成果的体现 ,同时也更进一步激发了全体学生参与学习、交流互动的热情。

2. 微课题教学实例

实例 1: 星巴克为何独贵中国



图2 微课题作品实例1 首页图片

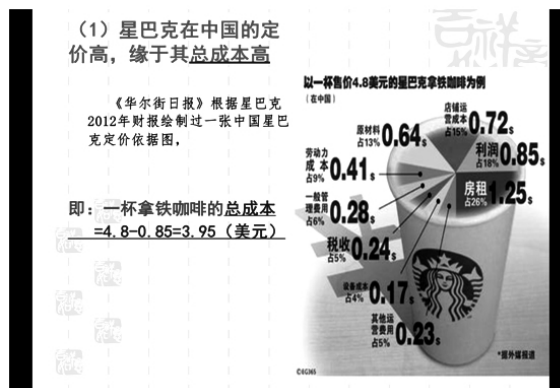


图3 微课题作品实例1 内容图片之一



(2) 星巴克在中国翻台率极低, 导致无形中总成本又增加了时间成本即隐成本。(总成本=显成本+隐成本)

中国星巴克的翻台率远低于美国(美国, 外带率比例高达86%), 很多人一泡就是几小时(享受环境、无线上网等); 导致无形中总成本又增加了时间成本即隐成本。(因为: 总成本=显成本+隐成本)

图4 微课题作品实例1 内容图片之二

多年来,借助线上线下优势资源,秉承“做微课题、看大经济”的混合式教学范式下的微课题教学模式,追求“让学生有思想,让思想有创新,不是复制已知,而是探索未知”的经济学教学目标,笔者进行了大量的实践教学探索,逐步理顺了教学过程,取得了令人欣慰的教学效果。在此列举两例。

2013年10月20日央视新闻频道播出了对星巴克咖啡高额利润的质疑,并痛斥星巴克暴利。针对这一事件,笔者立即抓住机会,引导学生运用经济学供求原理及成本理论进行微课题研究。学生通过再次学习原理,并运用原理,驳斥了央视“星巴克暴利”的观点,阐释了“星巴克为何独贵中国”的经济学道理,提出了星巴克不会因此降价的课题研究结论。在学生演讲之后,作为老师笔者当场对该课题小组做出点评,即“原理运用准确、理论分析到位、结论有待实践的检验”,并对敢于挑战权威(央视媒体),提出自己的想法给予了充分地肯定。后经数年,星巴克“独贵中国”的价格并未改变的事实,证明了他们结论的正确性。由此带给了学生极大的自信和成就感,并感叹“真是学经济学不累,用经济学颇爽啊”。

实例2:2017北京医改背后的经济学探析

2017年4月8日零时起,以取消药品加成,设立医事服务费为重点的北京市医药分开综合改革正式实施。如此重磅事件引发了全社会的高度关注,于是笔者设计了一个关于“2017北京医改到底改了什么经济学思考”的微课题,引导学生站在经济学的角度进行探析,最终得出了三点结论:第一,根据需求定理,价格机制分流了患者,合理配置了医疗资源;第二,根据供给定理,医改后的医务人员获得合理的劳动报酬,回归了医生职业应有的价值与尊严;第三,本次医改还推出了“特需医疗服务价格由医院自主定价”的规定,使优质的医疗资源可以通过市场调节价格,更加体现了医生职业应有的价值与尊严。这便是经济学的“双手调节”在2017北京医改中的具体体现。通过这一课题的研究,学生们深刻体会到经济学带给他们对本次医改的理解,明确医改的本质就是把原来扭曲的价格关系重新理顺,使医疗资源更加合理配置、医疗服务质量得以提升,最终让患者获得实惠,让医生回归价值与尊严。



图5 微课题作品实例2 首页图片



图6 微课题作品实例2 内容图片之一

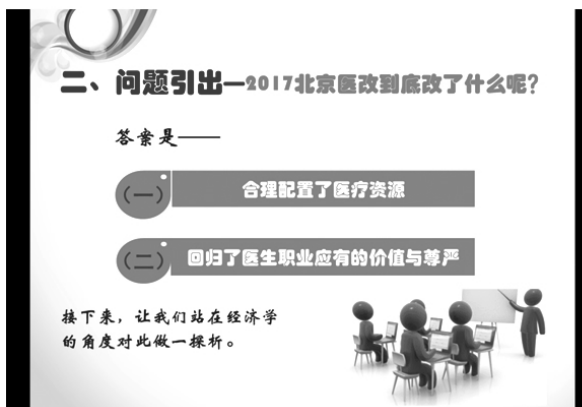


图7 微课题作品实例2 内容图片之二

3. 微课题作品精选

综上实例分析,大批的“原理有深度,实践有温度”的与我国现实经济生活息息相关的本土化的鲜活案例,以微课题作品的形式被学生们创造出来。这既是学生通过微课题教学模式的学习所取得的成果,更是微课题教学模式所带来的实现学生深度学习和智慧学习的价值体现。在此列举近六年来学生微课题作品代表作(见表1)。

表1 近六年来学生微课题作品代表作

序号	微课题作品名称	事件发生时间	微课题完成时间	微课题组学生人数
1	从中国好声音看边际效用递减规律	2012年7月13日浙江卫视首播	2013年6月	3人
2	星巴克为何独贵中国	2013年10月20日央视新闻频道痛斥星巴克“暴利”	2013年11月	2人
3	《来自星星的你》带来啤酒炸鸡热的经济学思考	2013年12月首播—2014年2月	2014年6月	2人
4	二胎政策带来的未来母婴产品价格走势预测	2015年10月二胎政策出台	2015年12月	2人
5	用机会成本的思维探析养老方式	2015年5月1日,全国首部居家养老服务法规《北京市居家养老服务条例》正式实施	2016年1月	3人
6	摩拜单车租赁火爆背后的经济学思考	2016年9月1日膜拜进驻北京	2017年1月	3人
7	以经济学的视角看2017北京医改	2017年4月8日医改启动	2017年6月	2人
8	一带一路——小米手机印尼造背后的经济学探究	2017年2月10日小米宣布小米手机100%于印尼本土造	2017年6月	4人
9	无情大火引发北京房租飙升的经济学思考	2017年11、12月北京发生两场火灾	2018年1月	4人
10	从共享单车遭遇关闭潮,看边际收益递减规律	2017年11月七家单车倒闭	2018年1月	3人

四、微课题教学模式的效果

1. 学生理论联系实际的能力得到了全面强化

微课题教学模式,由于是从经济热点(案例)入手,通过线上线下多种方式强化学生对书本知识的理解,帮助学生将理论应用于实践,增强了理论与现实的贴合度。使学生们更加关注课堂上老师讲的每一个经济学原理,更加关注身边发生的每一个社会经济现象,激发了他们的学习和实践热情,最大限度地调动了学生学习的自觉性、主动性和创造性;更重要的是微课题研究过程体现了学生“知识内化”的过程,学生通过微课题作品的制作,使晦涩难懂的经济学理论生动形象地得以阐释,从而既增强了学生学习的自信心和进取心,更带来了学生的科学研究能力、实践应用能力、开拓创新能力的提高,理论联系实际的能力得到了全面强化。

2. 教师的综合教学水平得到了整体提升

微课题教学模式,首先,提升了教师的教学设计能力。教师与学生在线上线下多种方式的互动交流中,教师要充分发挥主导作用,进行教学设计,使教学过程始终不偏离教学目标。第二,提升了教师的学习支持服务能力。教师通过微信、QQ等移动通信技术进行课程教学、在线辅导,与学生进行课程上

的互动交流与答疑。信息技术的普及应用最大限度地满足了成人学生的学习需求,同时也有效地提升了教师的学习支持服务能力。第三,提升了教师的学习能力。在学生制作微课题的过程中,教师承担了课题的设计者、开发者和领航者、思考的推进者、原理应用的指导者、资源的提供者和问题共同探究者等多重身份,每一个学生的微课题作品都凝聚了师生共同的智慧与力量,也极大地促进了教师学习能力的提升。故此,微课题教学模式,使教师的综合教学水平得到了整体提升。

3. 混合式教学思想得到了具体落实

微课题教学模式,首先,实现了教学资源配置上的有机融合。把原有线下案例教学的优势和线上微课制作的优势进行了有机融合;微课题形成了一个承载教师引导、启发、监控教学过程和学生主动、积极、创造性地进行自我学习的教学平台。第二,实现了教学活动形式上的全新组合。通过组织课题研究小组、学生评审小组,通过学生演讲、小组对话、学生互评等方式,把教师引导、帮助、督促、评价等手段和学生自主探究、实践创新、合作学习、展示分享等活动高度融合,形成了一种全新的组合。第三,实现了网络手段利用上的充分整合。除了学生在微课题作

品制作、分享等环节利用了网络大量资源和手段外;在师生教学信息的交流、传导、沟通上也广泛使用了微信、QQ、电子邮箱等网络手段。故此,混合式教学中的将自主学习、课堂面授、网络交互学习、教学评价等相互渗透、相互促进、相互依存、优势互补,以达到最佳学习效果的主体思想,在微课题教学模式中得到了具体落实。

五、结论与展望

微课题教学模式以培养学生实践能力为目的,强化了教学活动的训练功能,实现了让“沉闷的经济学”课堂“亮起来”、“热起来”到“动起来”的深刻转变。通过线上、线下,在“知识传递—知识内化—知识迁移”的全过程中,教师的导学功能、学习支持服务功能得以充分发挥,学生主体地位得以确立,混合式教学改革迈出了坚实的一步,混合式教学的基本理论在具体教学实践中得以落地生根。在此基础上,我们还将客观分析成人继续教育的特点,进一步

探索出适合成人高校混合式教学课程建设和运行的可行之路,为培养实践应用型人才提供更有效的智力支持。

注释:

- [1]何克抗.从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展[J].国家教育行政学院学报 2005 (9).
- [2]田世生,傅钢善. Blended Learning 初步研究[J].电化教育研究 2004 (7).
- [3]姜大源.职业教育教学研究新论[M].北京:教育科学出版社 2007. 243.
- [4]邹蓉.成人高校混合式教学现状分析及对策研究[J].当代继续教育 2017 (8).
- [5]黄荣怀,马丁,郑兰琴等.基于混合式学习的课程设计理念[J].电化教育研究 2009 (1).

[责任编辑:丁鹏]

(上接第10页)

- [29]教育部 财政部.教育部办公厅 财政部办公厅关于做好2016年中小学幼儿园教师国家级培训计划实施工作的通知[EB/OL].http://www.moe.edu.cn/srcsite/A10/s7034/201601/t20160126_228911.html. 2016-01-12.
- [30]教育部财务司.关于印发《“国培计划”示范性项目资金管理办法》的通知[Z]. 2016-11-23.
- [31]财政部 教育部.财政部 教育部关于印发《中小学幼儿园教师国家级培训计划专项资金管理办法》的通知[Z]. 2016-12-05.
- [32]教育部.教育部关于大力推行中小学教师培训学分管理的指导意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201612/t20161229_293348.html. 2016-12-13.
- [33]教育部 财政部.教育部办公厅 财政部办公厅关于做好2017年中小学幼儿园教师国家级培训计划实施工作的通知[EB/OL].http://www.moe.edu.cn/srcsite/A10/s7034/201703/t20170314_299563.html. 2017-02-28.
- [34]教育部教师工作司.教育部教师工作司关于做好全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2013-2017年总结工作的通知[Z]. 2017-10-24.
- [35]教育部办公厅.教育部办公厅关于印发《中小学幼儿园教师培训课程指导标准(义务教育语文学科教学)》等3个文件的通知[EB/OL].http://www.moe.edu.cn/srcsite/A10/s7034/201712/t20171228_323255.html. 2017-11-15.
- [37]教育部 财政部.教育部办公厅 财政部办公厅关于做好2018年中小学幼儿园教师国家级培训计划组织实施工作的通知[EB/OL].http://www.moe.edu.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180313_329820.html. 2018-01-22.
- [38]中华人民共和国中央人民政府.教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2018-03/28/content_5278034.htm. 2018-02-11.
- [39]习近平在北京师范大学考察时强调 教师是打造中华民族“梦之队”筑梦人[N].人民日报海外版 2014-09-10(01).
- [40]张文超.从普适到特惠:乡村教师培训的思路转型[J].中小学教师培训 2016 (6).

[责任编辑:邓明静]